

**МБОУ «Степноозерская ООШ» Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Киямова Л.Н.
Протокол №1 от «26» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР



Халиуллина Р.С.
Протокол педсовета №1 от
«28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Валнева Н.Г.
Приказ №79 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по географии
«В мире географии»

в 9 классе

2023-2024 учебный год.

Мирсаитовой З.Н.
ФИО учителя

Степное Озеро 2023

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Степноозерская основная общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«В мире географии»**

Уровень общеобразовательный
Мирсаитова Зульфия Набиулловна
Класс 9
2023-2024 учебный год

Количество часов:
всего 15 ч.; в неделю 0,5 ч.

Программа разработана на основе: Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г

География России. «Население и хозяйство» для 9 класса, под редакцией В.П. Дронов, В.Я. Ром - М.: Дрофа, 2009 г.

Учебный курс по географии «В мире географии» Пояснительная записка

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Программа «Мир географии» рассчитан на 17 часов в 9 классе. Данный элективный курс признан помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

Цель курса: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Формы и методы проведения занятий

С каждым годом желающих учащихся сдавать географию становилось больше, поэтому и назрела необходимость создания данного учебного курса. Данное пособие составлено для организации занятий, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов. Вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование заданий части А, В, С.

В содержании каждого из разделов и составляющих их тем, имеются не менее сложные вопросы, которые могут быть повторены учащимися в процессе самостоятельной работы. В тоже время можно выделить ряд вопросов, из года в год вызывающих затруднения у значительного количества выпускников, сдающих государственную итоговую аттестацию, при повторении которых помощь преподавателя имеет большое значение. Все это учтено при распределении времени на повторении материала каждого из разделов и планирования видов деятельности преподавателя и учащихся.

Критерии оценивания: проводится *текущий* контроль в виде тестов и практических работ. По окончании курса проводится *итоговый* контроль в виде «пробного ОГЭ».

Для **оценивания** результатов работы используется шкала соответствия первичных баллов по результату ОГЭ отметкам по пятибалльной системе, критерии оценивания выполненных работ, предлагаемых в КИМах.

Изучив теоретический материал элективного курса, учащиеся должны знать:

- картографические элементы, факты;
- номенклатуру;
- основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;
- особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

- определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;
- определять различия в пояском времени различных территорий;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;
- читать карты различного содержания;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;

- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Ожидаемые результаты:

Учебный курс «Мир географии» предусматривает углубленное изучение курса географии, а также подготовку учащихся в области географии для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Это позволит им приобрести специальные знания и умения, обеспечит интеллектуальное развитие и адаптацию к нашим социально – экономическим условиям.

Предполагаемые результаты:

- Повышение учебной мотивации обучающихся.
- Участие в научно – практических конференциях по географии и географическому краеведению.
- Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интерес к окружающему миру.

Итогом учебного курса является проведение двух итоговых тренировочных вариантов экзаменационной работы в 9 классах, решение итоговых тренировочных работ.

2. Тематическое планирование курса

| № | Название темы курса | Количество часов | Форма проведения | Форма контроля |
|----------|---|-------------------------|---|----------------------------|
| | Источники географических знаний. | 1 | | |
| 1. | Источники географических знаний. Выдающиеся географические открытия и исследования | 1 | Семинар Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Варианты КИМ |
| | Природа Земли и человек. | 3 | | |
| 2. | Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. | 1 | Практикум Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Картосхема Варианты КИМ |
| 3. | Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. | 1 | Практикум | Картосхема |
| 4. | Атмосфера: состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Биосфера, ее взаимосвязи с другими оболочками. Географическая оболочка Земли. | 1 | Семинар Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Варианты КИМ Картосхема |

| | | | | |
|-----|--|----------|---|------------------------------------|
| | | | | |
| | Материки, океаны, народы и страны | 3 | | |
| 5. | Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. | 1 | Решение типовых заданий, представленных в КИМ. Практикум | Варианты КИМ Обобщающая таблица |
| 6. | Население Земли. | 1 | Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Варианты КИМ |
| 7. | Материки и страны. | 1 | Практикум | Обобщающая таблица |
| | Природопользование и геоэкология. | 1 | | |
| 8. | Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. | 1 | Решение типовых заданий, представленных в КИМ. Практикум | Варианты КИМ Обобщающая таблица |
| | География России | 8 | | |
| 9. | Особенности географического положения. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 | Практикум Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Обобщающая таблица Варианты КИМ |
| 10. | Климат и климатические ресурсы. | 1 | Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Варианты КИМ |
| 11. | Внутренние воды и водные ресурсы. Биологические ресурсы. | 1 | Семинар | Варианты КИМ |
| 12. | Природные комплексы России. | 1 | Практикум | Обобщающая таблица |
| 13. | Население России. | 1 | Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Варианты КИМ |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|------------------------------------|
| 14. | Межотраслевые комплексы России. География межотраслевых комплексов. Районирование России. | 1 | Практикум Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Варианты КИМ Обобщающая таблица |
| | Западный макрорегион - европейская Россия. Восточный макрорегион - азиатская Россия. | 1 | Решение типовых заданий, представленных в КИМ. | Варианты КИМ |
| | Обобщающее повторение по курсу | 1 | | |
| 15. | Итоговое обобщение. Решение тренировочных работ. | 1 | Решение демонстрационных версий КИМ. | Варианты КИМ |

Содержание программы

1) Источники географических знаний (1ч)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

2) Природа Земли и человек (3ч)

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

3) Материки, океаны, народы и страны (3ч)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

4) Природопользование и геоэкология (1ч)

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

5) География России (7ч)

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

6) Обобщающее повторение по курсу (1ч)

Итоговое обобщение. Решение тренировочных работ.

Учебно-методический комплект элективного курса по географии в 9 классе.

Программы:

Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г

География России. «Население и хозяйство» для 9 класса, под редакцией В.П.Дронова, В.Я.Ром- М.: Дрофа, 2009 г.

Учебно - методические пособия для учителя:

1. Барабанов В. В. и др. География: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. (Серия «ГИА 2010. Поурочное планирование»)
2. Барабанов В. В. География. ГИА: Методическое пособие для подготовки. - М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «ГИА. Контрольные измерительные материалы»)
3. Барабанов В. В. География. Типовые тестовые задания/ В. В. Барабанов, Э. М., Амбарцумова и др. – М. :Издательство «Экзамен», 2007.
4. Географическое положение России. 9 класс: элективный курс/авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 72 с.
5. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143 с.
6. Герасимова Т. П. , Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии: 6 класс-М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.- 144 с
8. Н.Н.Петрова, Ю.А. Соловьева. Эффективная подготовка к ЕГЭ 2017.

Учебные пособия для учащихся:

1. Барина И.И. География России. 8-9 кл.: метод. пособие/И.И. Барина, В.П. Дронов. -3-е издание. – М.:Дрофа, 2011. -191 с.
2. География России. В 2 кн. Кн.2:Хозяйство и географические районы.9 кл.:учебн.для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Ложбанидзе; под. ред. В.П. Дронова.-8-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2010
3. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2010. -304 с.
4. Петрова Н.Н. Настольная книга учителя географии.6-11 классы/Н.Н. Петрова, Д.В. Новенко.-М.:Эксмо, 2009.-592 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. География:9класс/Сост. Е.А. Жижина.- М.:ВАКО, 2012. -112 с.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2012. - 96 с.